JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

fundación social castillo san lucas

NOMBRE: ARIANA NICOL SANABRIA MAJIN

RC: 1034405172

NIVEL: JARDÍN A

FECHA: 16/07/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Ariana Nicol es una niña conversadora, amigable, espontánea y sociable. Es reconocida por establecer vínculos afectivos sólidos con sus pares y maestra; tiene un grupo muy cercano de amigas con quienes mantiene relaciones de cooperación, respeto y juego compartido: Hellen, Mariana, Scarleth, Salomé y Gabriela. Disfruta colaborar, compartir ideas y resolver situaciones cotidianas con ellas. Ariana muestra una actitud positiva hacia las experiencias pedagógicas y participa con entusiasmo en los rituales grupales como las terapias del abrazo y el llamado de asistencia, reconociendo estos momentos como espacios para fortalecer los lazos afectivos y reforzar normas de convivencia.

Durante este trimestre, Ariana Nicol mostró gran interés y curiosidad por las experiencias de exploración propuestas, especialmente las relacionadas con los juegos de roles, las estaciones del año y la fauna marina. Participó activamente en actividades como la manipulación de distintos tipos de arena y la creación de mundos imaginarios, demostrando habilidades de observación, análisis y reflexión. Ariana Nicol continuamente enriquece su vocabulario y se esfuerza por pronunciar correctamente las palabras, lo que evidencia un avance en el desarrollo de su lenguaje comprensivo y expresivo. En las asambleas escolares, comprende su propósito, participa activamente en los acuerdos y reconoce sus logros y los de sus compañeros. Su interés por aprender se refleja en su disposición para dialogar, formular preguntas y expresar ideas con claridad. Sin duda, la gran conversadora del grupo. Le encanta interactuar verbalmente con sus compañeros y maestra, expresar sus ideas, emociones, opiniones

Powered by CamScanner

y experiencias con fluidez y seguridad. A lo largo del trimestre ha desarrollado una comunicación cada vez más rica y estructurada, utilizando un vocabulario amplio y variado. Le gusta interpretar canciones, aunque cuando lo hace en forma individual puede mostrar algo de timidez, pero lo logra con apoyo. Su expresión verbal es constante y espontánea, y demuestra una comprensión clara de los mensajes que escucha, participando activamente en diálogos y conversaciones grupales.

Manifiesta una preferencia clara por el movimiento, es una niña activa, energética, que disfruta de los juegos al aire libre, las competencias de encostalados, los circuitos motores y las actividades físicas como correr, saltar, reptar, gatear y saltar en un solo pie. Estas actividades favorecen el desarrollo de su coordinación, equilibrio y control corporal. Reconoce sus habilidades motrices y disfruta de los desafíos físicos, mostrando iniciativa, perseverancia y disfrute por competir de manera sana. Se le dificulta mantenerse por períodos prolongados sentada en la mesa o silla, por lo que se le orienta constantemente para prevenir accidentes y fomentar hábitos de autorregulación. Ariana se expresa con libertad y entusiasmo. Le encanta crear sus propios juguetes con materiales como fichas Lego y armotodo, especialmente junto a sus amigas. Sus producciones artísticas son coloridas, bien elaboradas y cada vez más estéticas. Disfruta embellecer sus creaciones con crayones, témperas y otros materiales, dejando ver su creatividad, gusto por el detalle y sentido estético. Participa activamente en las experiencias musicales, de expresión corporal y danza, mostrando interés y sensibilidad por las manifestaciones artísticas. Ariana Nicol es autónoma en sus hábitos saludables. Ella asume con responsabilidad acciones como el lavado de manos, cepillado de dientes, consumo de alimentos y cuidado de sus pertenencias. **La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas Maria Cano y la profesional en atención a la primera infancia, somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Ariana Nicol. Nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestra niña sea feliz y siga potenciando sus aprendizajes y destrezas con las planeaciones pedagógicas que se ejecutan. La niña se encuentra en tratamiento odontológico, con respecto a los demás controles médicos, se encuentra al día y reposan en la carpeta de historia social de la niña.**

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

fundación social castillo san lucas

NOMBRE: SANTIAGO CABADIA LOPEZ
RC: 1023419955
NIVEL: JARDÍN A
FECHA: 16/07/2025

SUMINISTRADO

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

En este segundo trimestre, se ha evidenciado en Santiago un avance importante en cuanto a su seguridad personal. Se muestra más confiado, alegre y entusiasta al llegar al jardín infantil, lo que refleja su sentido de pertenencia hacia este espacio. Disfruta de interactuar con sus compañeros (as) y participar activamente en los juegos simbólicos que él mismo ha ayudado a proponer. Se destaca por su gusto en las terapias del abrazo y por su sensibilidad al reconocimiento de sus logros, lo cual fortalece su autoestima. A pesar de que en ocasiones puede mostrarse temeroso ante el llamado de atención, poco a poco ha ido aprendiendo a enfrentar con mayor confianza estas situaciones. Santiago ha demostrado curiosidad y gran interés por los temas abordados durante este trimestre, especialmente en las experiencias relacionadas con las estaciones del año y sus animales. Se ha mostrado particularmente fascinado con los animales de la estación de invierno, en especial con los pingüinos, a los que relaciona con la Navidad. Este tipo de conexiones demuestran su capacidad para integrar nuevos conocimientos con experiencias significativas. Sin embargo, se le dificulta en algunos momentos centrar su atención durante las experiencias grupales, ya que se encuentra constantemente en actitud de exploración, lo cual es propio de su etapa de desarrollo y continúa siendo una oportunidad para guiarlo en la autorregulación.

Santiago ha enriquecido su vocabulario progresivamente y se nota una mejora en su tono de voz al expresarse. Participa con entusiasmo en las asambleas, en especial

Powered by CamScanner

durante el llamado de asistencia cantado y acompañado con palmas, experiencia que disfruta mucho. Se le motiva continuamente a expresar sus ideas y emociones con seguridad. Aunque en algunos momentos le cuesta sostener la atención auditiva, ha mostrado avances al comunicarse con mayor claridad y espontaneidad. En las experiencias corporales, Santiago se ha mostrado más autónomo en los hábitos saludables, como el lavado de manos, el cepillado dental y el consumo de alimentos, lo cual evidencia avances en su independencia. En cuanto a la motricidad gruesa, ha participado en actividades físicas con disposición, aunque aún presenta dificultad para saltar en un solo pie. En competencias o juegos de carreras, tiende a imitar a sus compañeros (as), sin confiar del todo en sus propias capacidades motrices. Este aspecto continúa fortaleciéndose con acompañamiento y estímulo.

Durante este trimestre, el aula se transformó en una estación de verano alusiva a la playa, lo cual generó en Santiago gran interés y motivación. Participó activamente en las experiencias de ambientación, exploración de materiales y juegos simbólicos. Demuestra gusto por las experiencias creativas y lúdicas, utilizando su imaginación para representar diversas situaciones y personajes, especialmente en contextos relacionados con los temas propuestos. Santiago es un niño que ha demostrado importantes avances en su desarrollo integral durante este trimestre. Se ha fortalecido en aspectos como la seguridad en sí mismo, la autonomía y la participación activa en actividades pedagógicas. Continúa en proceso de desarrollo en el manejo de la atención y la confianza en sus propias capacidades, aspectos que se seguirán estimulando con afecto, acompañamiento y reconocimiento positivo. Se recomienda continuar brindándole espacios que fortalezcan su autoestima y promuevan su exploración desde el juego. **La profesional en atención a la primera infancia y el jardín infantil. Somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Santiago. Nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento, son fundamentales para que nuestro niño sea feliz, continúe enriqueciendo sus aprendizajes, potenciando sus habilidades con las planeaciones pedagógicas que se planean y se ejecutan. Santiago se encuentra al día con sus controles médicos, las copias de los certificados médicos reposan en la carpeta de historia social del niño.**

COPIA CONTROLADA

PROFESIONAL(ES) DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Isaías López
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: MARIANA PAEZ LARA
RC: 1012472899
NIVEL: JARDÍN A
FECHA: 16/07/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Mariana es una niña espontánea, dinámica y alegre, que se destaca por su liderazgo natural dentro del grupo. Se caracteriza por su afectuosidad, por el entusiasmo con el que llega a su segundo hogar y por la disposición que demuestra desde los primeros momentos del día. Es de las primeras en llegar al aula, y saluda con cariño a su maestra, con quien inicia la ambientación del aula, siempre preguntando con interés: "¿Qué vamos a hacer hoy?" y ofreciendo su ayuda. Es una niña que invita a sus pares a integrarse a las actividades, promoviendo la participación, la colaboración y la alegría en el grupo. Reconoce sus emociones y las de los demás, y aunque en ocasiones interrumpe conversaciones, está aprendiendo a respetar los turnos y a escuchar con atención, comprendiendo que esto es fundamental para una sana convivencia.

Ha avanzado de forma significativa en el fortalecimiento de su competencia comunicativa. Posee un vocabulario amplio que continúa enriqueciendo día a día, y pronuncia correctamente las palabras. Participa activamente en las asambleas, expresando con claridad sus ideas, emociones, preguntas e inquietudes. Le encanta interactuar con sus compañeros y adultos, utilizando el lenguaje como medio para conectar, proponer y compartir. Está en proceso de desarrollar habilidades conversacionales más estructuradas, como respetar los turnos de palabra y escuchar a los demás sin interrumpir, aspectos que está comprendiendo con apoyo y acompañamiento constante. En las experiencias corporales, Mariana participa con

Powered by CamScanner

entusiasmo y energía. Disfruta correr, saltar en ambos pies y en un solo pie, gatear, y realizar recorridos motores como pasar por debajo de mesas o a través de túneles, demostrando coordinación y agilidad; el cual se integra con alegría tanto individual como grupalmente. Durante este trimestre, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas al reconocimiento de las estaciones del año y los animales que habitan en cada una de ellas, así como a la celebración del mes de la niñez. Mariana vivenció con gran emoción los juegos simbólicos propuestos, destacándose su anhelo por ser profesora, imitando a su maestra con gran compromiso, entusiasmo y creatividad. También participa con dedicación en las experiencias artísticas. Le agrada embellecer sus producciones, manipulando diversos materiales como plastilina, crayones, pinturas y lápices de colores. Ha logrado representar con claridad el esquema corporal en sus dibujos, incluyendo cabeza, tronco y extremidades, demostrando avances en la coordinación viso motriz y el pensamiento simbólico. Mariana demuestra ternura, carisma y una gran espontaneidad en su manera de interactuar. Reconoce los valores del respeto y la empatía, aunque en ocasiones requiere recordatorios para no interrumpir a sus compañeros mientras hablan. Está comprendiendo que escuchar es una muestra de respeto, y ha mostrado disposición para mejorar en este aspecto.

Motiva a sus compañeros (as), se muestra generosa y entusiasta, cualidades que fortalecen el clima afectivo del grupo. Es una niña autónoma, que realiza con responsabilidad sus rutinas de cuidado personal. Reconoce la importancia del cepillado dental, el lavado de manos, la alimentación saludable y la actividad física. Consume con agrado los alimentos ofrecidos en el jardín infantil, y muestra conciencia frente al autocuidado y bienestar. **La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas Maria Cano y la profesional en atención a la primera infancia, somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Mariana. Nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestra niña sea feliz y siga potenciando sus aprendizajes y destrezas con las planeaciones pedagógicas que se ejecutan, teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes. Mariana se encuentra en tratamiento odontológico, con respecto a los demás controles médicos de la niña, se encuentra al día y reposan en la carpeta de historia social de la niña.**

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

fundación social castillo san lucas

NOMBRE: JERONIMO CANTILLO POLO
RC: 1221986732
NIVEL: JARDÍN A
FECHA: 16/07/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

En este segundo trimestre, Jerónimo es un niño que se caracteriza por su espontaneidad y afecto, muestra alegría al llegar al jardín infantil, aunque en algunas ocasiones ingresa molesto debido a situaciones externas; sin embargo, logra autorregularse con facilidad, integrándose de manera activa a las experiencias de bienvenida. Se destaca por su liderazgo en el grupo, proponiendo juegos propios que desea que sus compañeros sigan. Esto ha requerido acompañamiento para fomentar en él, la escucha y el respeto por las ideas de los demás. Es un niño afectivo, con disposición para participar en las "terapias del abrazo", donde demuestra su cariño hacia sus pares y maestra. Está en proceso de aprender a resolver los conflictos mediante el diálogo, ya que en algunas ocasiones recurre a acciones inadecuadas. Se le acompaña constantemente para fortalecer la empatía, la espera del turno y la escucha activa. Jerónimo tiene un vocabulario amplio que continúa enriqueciéndose progresivamente. Le gusta expresarse y compartir sus ideas, aunque en ocasiones necesita acompañamiento para escuchar con atención a sus compañeros (as) y esperar su turno al hablar. Disfruta interactuar tanto con adultos como con sus pares, y suele utilizar el lenguaje para socializar, proponer juegos y dar a conocer sus intereses. Se le continúa motivando a usar el diálogo como herramienta para la resolución de conflictos y la construcción de acuerdos.

Powered by CamScanner

Participa con entusiasmo en todas las experiencias corporales, demostrando gran energía y pasión por actividades como correr, saltar, gatear, reptar y escalar. Su motricidad gruesa se encuentra en constante desarrollo y se observa una coordinación y control corporal adecuados para su edad. También muestra interés en experiencias que requieren motricidad fina, como armar y desarmar rompecabezas, así como construir con diferentes materiales, incluyendo las fichas armotodo, piezas tipo Lego. Su creatividad y sentido constructivo son evidentes. Muestra curiosidad e interés por las experiencias programadas, durante este trimestre, especialmente en las experiencias relacionadas con el juego simbólico, las estaciones del año y los animales que habitan en cada una de ellas. Participa activamente en las experiencias pedagógicas, comprendiendo conceptos nuevos y aplicándolos de forma significativa, experiencias que le permitieron explorar, crear y construir.

Jerónimo reconoce las normas del aula y, aunque en algunas ocasiones le cuesta aceptar los límites, se le acompaña en el proceso de comprender la importancia del respeto mutuo, la cooperación y la resolución pacífica de los conflictos. Es un niño colaborador y demuestra interés por ayudar tanto a sus compañeros como a los adultos del jardín. En cuanto a sus hábitos alimenticios, a Jerónimo no le agradan las verduras, especialmente las arvejas, ni algunas preparaciones con carnes o pollo. Aunque se le motiva constantemente al consumo de estos alimentos, se respeta su decisión sin forzarlo. Se continúa trabajando para fomentar en él, hábitos alimentarios saludables a través del ejemplo y el acompañamiento respetuoso. **La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas Maria Cano y la profesional en atención a la primera infancia somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Jeronimo, nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestro niño sea feliz y siga enriqueciendo sus aprendizajes y potenciando sus destrezas corporales con las planeaciones pedagógicas que se ejecutan, Jeronimo se encuentra en tratamiento odontológico, las copias de los certificados médicos reposan en la carpeta de historia social del niño.**

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

fundación social castillo san lucas

NOMBRE: ALAN SANTIAGO PARRA BASTO
RC: 1023420208
NIVEL: JARDÍN A
FECHA: 16/07/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Alan Santiago es un niño que se caracteriza por su ternura, su espontaneidad y su lenguaje afectivo y consentido. Desde su ingreso al aula, demuestra alegría por reencontrarse con su maestra, a quien saluda con un gran abrazo y, en algunas ocasiones, sorprende con detalles que expresan su cariño. Este vínculo afectivo con su maestra fortalece su bienestar emocional y su sentido de pertenencia en el jardín infantil. Es un niño sociable, afectivo y respetuoso con sus compañeros, con quienes interactúa de forma cálida y empática. Se involucra con entusiasmo en los juegos grupales, y disfruta invitar a otros a participar en sus ideas, mostrando disposición para compartir y convivir armónicamente. Continúa desarrollando con éxito su competencia comunicativa. Día a día enriquece su vocabulario, expresándose con claridad y entusiasmo en los diferentes espacios del aula. Utiliza el lenguaje como medio para establecer vínculos afectivos, para compartir sus ideas y emociones, y para participar activamente en las experiencias grupales.

Reconoce la importancia del buen trato y emplea el diálogo como herramienta fundamental para interactuar y resolver situaciones cotidianas. Le agrada conversar con su compañero inseparable, Santiago Anzola, con quien mantiene una relación afectiva desde el nivel párvulos, fortaleciendo día a día su lazo de amistad. Muestra gran interés por las experiencias motrices, las cuales disfruta y realiza con entusiasmo. Participa activamente en competencias de carreras, saltos, gateo, reptado y recorridos por circuitos motrices,

Documento Oficializado

Powered by CamScanner

donde demuestra control y coordinación de su cuerpo. Le agrada ejercitarse, explorar nuevos movimientos y asumir retos físicos que lo estimulan tanto a nivel motor como emocional. Estas experiencias han sido significativas para él, especialmente aquellas desarrolladas en el contexto de juegos simbólicos, como policías y ladrones, costalados, campamentos y circuitos en bicicleta, que fortalecen su desarrollo corporal y su creatividad. Durante los meses de abril, mayo y junio, Alan Santiago participó con entusiasmo en experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento de las estaciones del año y los animales característicos de cada una. También disfrutó intensamente de los juegos simbólicos propuestos en conmemoración al mes de la niñez, donde pudo materializar sus ideas y vivencias. Se muestra creativo al momento de construir sus propios juguetes con fichas Lego, bloques de madera y rompecabezas. Estas experiencias le permiten activar su pensamiento lógico, su imaginación y su capacidad de concentración. Asimismo, se interesa por el arte, disfrutando manipular plastilina, vinilos y otros materiales, y se esfuerza por dar color y forma a sus creaciones con dedicación y sentido estético. Sobresale por su caballerosidad, por su actitud respetuosa y por su compromiso con las normas del aula. Reconoce el valor del respeto hacia los demás, actúa con cortesía y es un modelo de buen comportamiento para sus compañeros (as).

Es un niño autónomo en sus rutinas de cuidado personal. Realiza con independencia el cepillado de dientes, el lavado de manos, la alimentación saludable y la participación en actividades físicas. Disfruta de los momentos de alimentación, mostrando disposición a consumir los alimentos. La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas Maria Cano y la profesional en atención a la primera infancia, somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Alan Santiago. Nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento, son fundamentales para que nuestro niño sea feliz, continúe enriqueciendo sus aprendizajes, potenciando sus habilidades con las planeaciones pedagógicas que se planean y se ejecutan, encontrándose estipulado en el Proyecto Pedagógico. Se encuentra en tratamiento odontológico, con respecto a los demás controles médicos del niño, se encuentra al día y reposan en la carpeta de historia social del niño.

Johanna Urrego
PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Johan Rodriguez
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: SALOME ROJAS DUARTE
RC: 1245078285
NIVEL: JARDÍN A
FECHA: 16/07/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Salomé Rojas es una niña que se caracteriza por su ternura, emotividad y sensibilidad. Desde el momento en que ingresa al aula, corre con alegría al encuentro de su maestra, saludándola con un afectuoso abrazo. Este gesto refleja el vínculo de confianza, cariño y seguridad que ha construido en su segundo hogar, donde su maestra como sus compañeros (as)le demuestran aprecio y afecto genuino. Participa con entusiasmo en actividades como las terapias del abrazo, donde manifiesta libremente su cariño hacia los demás. Salomé disfruta ser reconocida por sus logros, lo cual fortalece su autoestima. Se integra con alegría a los juegos simbólicos, especialmente a aquellos que representaron sus anhelos durante estos meses, como jugar a la casita, a la profesora, al camping y a la pijamada, experiencias que vivenció con gran entusiasmo y emocionalidad, especialmente en Conmemoración del mes de la niñez.

Salomé ha mostrado avances notables en su desarrollo comunicativo. Aunque aún se encuentra en proceso de mejorar la pronunciación de ciertas palabras, logra hacerse entender con claridad por quienes comparten el día a día con ella. Ha fortalecido su participación oral, expresándose en un tono de voz más claro y seguro, especialmente durante actividades como el llamado de asistencia, donde ya reconoce su nombre completo y responde con mayor seguridad. En las experiencias corporales y motrices. Le encanta correr, saltar, bailar y participar en circuitos de movimiento dentro del aula. Aunque aún se le dificulta realizar saltos en un solo pie, se destaca por su constancia, esfuerzo y actitud perseverante: lo intenta una y otra

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Vez con entusiasmo, lo cual refleja su disposición al aprendizaje y al desarrollo de nuevas habilidades. Las experiencias como la danza, tanto individual como grupalmente, y acompaña con alegría las sesiones de movimiento musical. Estas experiencias le han permitido fortalecer su coordinación, equilibrio y esquema corporal.

Durante este segundo trimestre, Salomé participó activamente en experiencias pedagógicas significativas relacionadas con las estaciones del año y los animales que habitan en cada una de ellas. En especial, vivenció con gran impacto la estación del verano, representada en su aula. Disfrutó manipular arena, construir castillos y explorar con todos sus sentidos este entorno lúdico. En sus creaciones artísticas, demuestra interés por el uso de materiales como plastilina, greda, témperas y crayones. Aunque sus trazos tienden a ser suaves y superficiales, se le motiva a fortalecer el agarre del instrumento gráfico y a dar mayor intensidad a sus líneas, proceso que está en desarrollo. Salomé es una niña empática, afectuosa y amable. Se esfuerza por participar de manera armónica en el grupo, respetando a sus compañeros (as) y estableciendo vínculos afectivos positivos. Es una niña respetuosa, que reconoce y valora el buen trato como base fundamental para la convivencia.

Ha demostrado autonomía en sus rutinas de cuidado personal. Se cepilla los dientes, se lava las manos, consume los alimentos de forma independiente y se ejercita con agrado. Se involucra activamente en cada una de estas acciones, reconociendo su importancia para su bienestar y salud. Su disposición hacia la autonomía fortalece su autoestima y confianza en sí misma.**La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas Maria Cano y la profesional en atención a la primera infancia, somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Salome. Nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestra niña sea feliz y siga potenciando sus aprendizajes y destrezas con las planeaciones pedagógicas que se ejecutan, teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes. Salome se encuentra en tratamiento odontológico, con respecto a los demás controles médicos de la niña, se encuentra al día y reposan en la carpeta de historia social de la niña.**

PROFESIONAL(ES) DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Maicol Peña.
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: SCARLETH DAHIAN SANTOS PERDOMO
RC: 1023419548
NIVEL: JARDÍN A
FECHA: 16/07/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

En el transcurso de este trimestre, Scarleth Dahian se distingue por su liderazgo natural, su alegría y espontaneidad. Es una niña segura de sí misma, con un alto grado de empatía y sentido de colaboración hacia sus compañeros (as). Desde el inicio de la jornada, se muestra entusiasta, con disposición de ayudar y acompañar a quienes lo necesiten. Se posiciona como una figura de motivación en el grupo, ya que constantemente desea ser la primera en participar para incentivar al resto del grupo. Expresa sus emociones, ideas, sentimientos, dudas e inquietudes con claridad y seguridad, lo cual evidencia un desarrollo emocional sólido y una autoestima fortalecida. Reconoce la importancia de la participación, el respeto por las normas y los acuerdos del aula, y aporta activamente en la construcción de un ambiente armónico.

Muestra su gusto por el ejercicio y demuestra habilidades destacadas en coordinación, equilibrio y motricidad gruesa. Corre, salta con uno y ambos pies, participa en ejercicios de calentamiento y estiramiento con entusiasmo y energía. Las experiencias de circuitos corporales dentro del aula le generan motivación y alegría, evidenciando un dominio corporal cada vez más afinado. Es autónoma en el desarrollo de rutinas como el lavado de manos, el cepillado de los dientes y el consumo de alimentos. Aunque se le motiva constantemente al consumo de frutas, verduras y ensaladas, Scarleth Dahian lo hace a su ritmo, lo que refleja su capacidad de escucha, aunque también su carácter firme. Esta autonomía es un reflejo de su responsabilidad personal en el autocuidado. Durante este trimestre, Scarleth Dahian

Powered by CamScanner

ha mostrado un alto nivel de atención, concentración e interés por los temas abordados. Las experiencias pedagógicas desarrolladas durante abril, mayo y junio giraron en torno a hacer realidad los sueños de la infancia y al reconocimiento de las estaciones del año y los animales que habitan en ellas. Scarleth Dahian manifestó gran entusiasmo por juegos simbólicos como jugar a los doctores, la casita, el camping, la pijamada, y policías y ladrones, demostrando una activa imaginación y pensamiento simbólico.

Se destacó especialmente en las experiencias relacionadas con la estación de verano, participando en la ambientación del aula como si fuera una playa. Manipuló con creatividad la arena cinética, utilizando moldes y construyendo, junto a sus compañeros, un castillo de arena. Esta experiencia permitió potenciar su creatividad, su capacidad de observación, análisis, y su trabajo en equipo. Además, continúa desarrollando y enriqueciendo su vocabulario, lo que favorece su comprensión y expresión de ideas con mayor claridad y precisión. Se comunica con seguridad, claridad y fluidez. Es una niña que disfruta participar oralmente en todas las experiencias, expresando lo que piensa y siente de forma espontánea, asertiva y coherente. Su capacidad para verbalizar emociones, ideas, propuestas y preguntas enriquece las interacciones grupales y demuestra su madurez comunicativa. Sus producciones son estéticamente organizadas y expresan creatividad, sensibilidad y dedicación. Disfruta utilizando diferentes materiales como crayones, témperas, plastilina y papel crepé. Con este último, ha desarrollado habilidades finas como enrollar, hacer bolitas y pegarlas con precisión, fortaleciendo su motricidad fina. La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas Maria Cano y la profesional en atención a la primera infancia somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Scarleth Dahian. Nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento, son fundamentales para que nuestra niña sea feliz, continúe enriqueciendo sus aprendizajes, potenciando sus habilidades con las planeaciones pedagógicas que se planean y se ejecutan, que se encuentra estipulado en el Proyecto Pedagógico. Scarleth Dahian, se encuentra al día con sus controles médicos, las copias de los certificados, reposan en la carpeta de historia social de la niña. Se encuentra en seguimiento por obesidad en la EPS y en el jardín infantil.

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: RONIELYS LUCIA SANTABARBARA MILLAN
RC: 1023420690
NIVEL: JARDÍN A
FECHA: 16/07/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Ronielys Lucia es una niña que ha avanzado notablemente en su seguridad emocional y personal, actualmente se muestra mucho más confiada, segura de sí misma y con la capacidad de expresar con claridad y sin temor lo que siente, lo que piensa y lo que necesita. Verbaliza sus dudas, temores, inquietudes e inconformidades con serenidad, reconociendo que su voz merece ser escuchada con respeto, lo cual fortalece su autoestima y sentido de pertenencia. Es una niña cariñosa, respetuosa y afectuosa. Al ingresar al aula, cumple con la regla de oro que el grupo ha establecido: saludar con entusiasmo. Este gesto lo realiza con alegría, dirigiéndose a su maestra y a sus compañeros (as), generando desde el inicio un ambiente cálido. Su actitud amable la hace destacar por su compañerismo, su disposición a colaborar y su capacidad para generar lazos positivos en el grupo.

Ha logrado avances significativos en el desarrollo de su lenguaje verbal. Su vocabulario continúa enriqueciéndose y demuestra una clara intención de comunicarse de manera efectiva, usando el lenguaje como una herramienta para expresar ideas, emociones y opiniones. Durante las experiencias grupales, como las asambleas o los juegos simbólicos, mantiene una participación activa y respetuosa, aportando desde su experiencia y escucha, lo que fortalece la dinámica del grupo y le permite consolidar habilidades conversacionales clave. Participa intensamente de las experiencias corporales, como correr, saltar en ambos pies y en un solo pie, participar en juegos que impliquen movimiento, y recorrer los

Powered by CamScanner

circuitos físicos propuestos en el aula. Se muestra como una niña competitiva, motivada, con buena disposición y energía para participar en retos motrices, reconociendo siempre la importancia de la sana competencia. Es una niña autónoma en sus rutinas de cuidado personal. Se cepilla los dientes, se lava las manos, participa en las actividades físicas y consume los alimentos con mayor disposición. Aunque a veces necesita un poco más de tiempo, ha demostrado avances importantes en la aceptación de nuevos alimentos, y se le reconoce ese esfuerzo constante.

En este trimestre, Ronielys Lucia participó activamente de experiencias pedagógicas diseñadas para hacer realidad los juegos más anhelados de los niños y niñas. Jugó a los piratas, doctores, policías y ladrones, maestras, se fue de camping, vivió una pijamada, exploró en actividades al aire libre, participó en costalados y montó bicicleta. Todas estas experiencias fueron asumidas con entusiasmo, imaginación y creatividad, y resultaron altamente significativas para ella. También exploró Las estaciones del año y los animales que habitan en cada una. Su aula se transformó en la estación de verano, experiencia que vivenció con gran emoción. Manipular la arena, construir castillos y crear con materiales naturales representó para ella una vivencia enriquecedora. Asimismo, disfrutó de las experiencias artísticas, especialmente pintar sobre plástico con témperas, y embellecer sus creaciones con gran dedicación. Tiene un buen manejo de los materiales gráficos y plásticos, con un agarre adecuado del crayón, pincel y otros instrumentos, demostrando avances en su coordinación viso motriz. Sobresale por su compañerismo, solidaridad y amabilidad. Es una niña empática, generosa y colaboradora, que promueve activamente el buen trato en el aula. **La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas Maria Cano y la profesional en atención a la primera infancia, somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Ronielys Lucia. Nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestra niña sea feliz y siga potenciando sus aprendizajes y destrezas con las planeaciones pedagógicas que se ejecutan. Ronielys Lucia está pendiente la cita odontológica, con respecto a los demás controles médicos de la niña, se encuentra al día y reposan en la carpeta de historia social de la niña.**

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: GABRIELA TOLEDO PEREZ
RC: 1023418900
NIVEL: JARDÍN A
FECHA: 16/07/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Gabriela sobresale por su entusiasmo, nobleza y actitud amigable con sus compañeros (as) y maestras. Desde el momento de su ingreso al jardín infantil, manifiesta una actitud positiva y afectuosa, saludando con alegría a su maestra y a cada uno de sus compañeros, en coherencia con la regla de oro del aula: "El que llega, saluda". Esta acción espontánea refleja su sensibilidad y sentido de pertenencia hacia su segundo hogar. Durante las asambleas, Gabriela participa activamente, comprendiendo la importancia de los acuerdos que se establecen para favorecer una convivencia armónica. Se evidencia en ella un alto sentido del respeto por las normas, así como la disposición para promover el compañerismo y la sana convivencia. A pesar de su espíritu competitivo, siempre busca mantener un ambiente de respeto y colaboración, alentando a sus compañeros de forma positiva. Gabriela valora el reconocimiento por sus logros y su buen comportamiento, lo cual fortalece su autoestima y motivación personal.

Durante este trimestre, Gabriela demostró interés y curiosidad en las experiencias pedagógicas diseñadas en torno a los juegos simbólicos, las estaciones del año y los animales que habitan en cada una de ellas. Mostró una comprensión clara de los temas abordados, participando activamente y realizando conexiones significativas con su entorno. Expresó con entusiasmo sus deseos e ideas, especialmente en experiencias que incluían juegos representativos como la casa de muñecas, la pijamada, el camping, el salto de lazo, el montar en bicicleta y los encostalados. Estas actividades fortalecieron su pensamiento simbólico

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

y su capacidad para imaginar, representar y crear. También disfrutó de las experiencias sensoriales, como la manipulación de arena cinética, mostrando concentración, disfrute y precisión en sus movimientos. Gabriela ha demostrado un desarrollo corporal integral, destacándose por su energía, agilidad y coordinación. Participa con entusiasmo en todas las actividades motrices, disfrutando especialmente de aquellas que implican saltar, trotar, correr, y desplazarse en circuitos diseñados dentro del aula. Evidencia destrezas motoras como el salto en un solo pie, el paso por debajo de objetos y el equilibrio en recorridos, mostrando confianza y control de su cuerpo.

Gabriela se expresa con claridad y seguridad. Utiliza el lenguaje para interactuar con sus pares y adultos, expresar ideas, sentimientos y participar en conversaciones colectivas. Durante las asambleas y otras experiencias grupales, hace uso del diálogo para compartir opiniones, escuchar a los demás y construir acuerdos. Muestra gusto por participar verbalmente, enriqueciendo las actividades con sus aportes. Reconoce que su voz tiene valor dentro del grupo, lo que le permite intervenir de manera activa y respetuosa. Su comunicación no solo es verbal, sino también gestual y afectiva, lo que refuerza su vínculo con su segundo hogar. Se muestra receptiva y participativa en experiencias que implican el juego, la exploración, la dramatización y la creatividad. En los juegos simbólicos, asume roles con entusiasmo, usando su imaginación para crear situaciones propias de la vida cotidiana infantil. Demuestra sensibilidad estética en el manejo de materiales diversos y en la creación de espacios lúdicos, especialmente aquellos relacionados con sus juegos anhelados. El juego simbólico ha sido clave para fortalecer su expresión emocional y social, mostrando siempre disposición para compartir, crear y disfrutar en grupo. **La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas Maria Cano y la profesional en atención a la primera infancia, somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Gabriela. Nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestra niña sea feliz y siga potenciando sus aprendizajes y destrezas con las planeaciones pedagógicas que se ejecutan. Gabriela se encuentra al día con sus controles médicos, las copias de los certificados, reposan en la carpeta de historia social de la niña.**

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

fundación social castillo san lucas

NOMBRE: ALAN ESTEBAN RODRIGUEZ MORENO
RC: 1023421071
NIVEL: JARDÍN A
FECHA: 16/07/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Durante este segundo trimestre, Alan Esteban ha evidenciado avances importantes en su autonomía personal. Es un niño afectivo, cariñoso y respetuoso, que se destaca por su sensibilidad y ternura. Demuestra entusiasmo al llegar a su segundo hogar, donde saluda con alegría y afecto a sus compañeros (as) y a su maestra, reconociendo la importancia del saludo como regla de convivencia. Disfruta profundamente de las asambleas, en especial de las "Terapias del abrazo", donde expresa con espontaneidad su afecto por los demás. Ha fortalecido su seguridad emocional, expresando con mayor claridad sus emociones, vivencias familiares y opiniones. Aunque en algunas ocasiones se muestra tímido al expresarse en grupo, acepta con agrado la motivación de su maestra y pares, lo cual le permite participar con mayor confianza. Se esfuerza por escuchar y reconoce sus errores, mostrando disposición para mejorar cada día.

Alan Esteban es un niño conversador, que disfruta compartir sus aventuras y anécdotas familiares con sus pares y adultos. Ha ido adquiriendo mayor seguridad al comunicarse, expresando sus ideas, sentimientos y vivencias de forma clara y coherente. Reconoce que su voz y opinión tienen valor dentro del grupo, lo cual refuerza su autoestima y sentido de pertenencia. Participa activamente en los espacios de diálogo, demostrando interés por los temas abordados, y disfruta narrar lo que ha creado o vivido. Demuestra entusiasmo por las experiencias motrices y corporales, especialmente aquellas que implican movimiento y competencia. Disfruta correr, saltar, trepar y participar en los circuitos de psicomotricidad, lo cual favorece

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

su coordinación y dominio corporal. Aunque presenta algunas dificultades al saltar en un solo pie, se esfuerza y acepta la guía con disposición.

Durante los meses de abril, mayo y junio, Alan participó con interés en experiencias pedagógicas centradas en los juegos simbólicos y en el conocimiento de las estaciones del año y los animales que las habitan. Disfrutó de juegos como policías y ladrones, médicos, casita, exploradores y, especialmente, de representar su sueño de ser corredor de Fórmula 1. Estas experienciasno solo estimularon su imaginación, sino que también fortalecieron su pensamiento simbólico, su capacidad de asumir roles, de planificar acciones y resolver situaciones lúdicas. También se interesó en la organización del aula, compartiendo y cuidando el material pedagógico, lo que refuerza su responsabilidad y sentido de orden. Es un niño respetuoso, empático y con gran disposición al trabajo en equipo. Está aprendiendo a esperar su turno, a levantar la mano para hablar y a aplicar las palabras mágicas como "gracias", "por favor", "lo siento" y "discúlpame", reconociendo su importancia para la sana convivencia. Su actitud reflexiva ante los errores y su deseo de superación son muestra de su madurez emocional creciente. Alan Esteban ha avanzado notablemente en sus hábitos de cuidado personal. Realiza con autonomía acciones como el lavado de manos, el cepillado de dientes y la participación en actividades físicas. Actualmente consume con mayor agrado los alimentos ofrecidos en el jardín infantil, incluyendo aquellos que antes rechazaba como el hígado, las ensaladas y algunas verduras, lo cual evidencia una actitud positiva hacia el autocuidado y la alimentación saludable. Sobresale por su excelente presentación personal, mostrando cuidado y responsabilidad por su imagen y pertenencias. **La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas Maria Cano y la profesional en atención a la primera infancia somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Alan Esteban nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestro niño sea feliz y siga potenciando sus aprendizajes y destrezas con las planeaciones pedagógicas que se ejecutan. Resalto en la madre de familia, su compromiso y cumplimiento en los controles médicos, presentando la copia de los soportes médicos que reposan en la carpeta de historia social del niño.**

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

fundación social castillo san lucas

NOMBRE: FREDERICK ZAKIEL LIENDO DUARTE
RC: 1023419958
NIVEL: JARDÍN A
FECHA: 16/07/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Frederick Zakiel es un niño que sobresale por su ternura, afectividad y actitud empática con los demás. Muestra una conexión especial con su segundo hogar, especialmente con su maestra, a quien saluda con cariño cada mañana, regalando con frecuencia flores que recoge en su camino, lo cual refleja su sensibilidad y sentido de pertenencia. Se caracteriza por ser un líder positivo dentro del grupo, promoviendo el buen trato y motivando a sus compañeros a actuar con respeto y amabilidad. Disfruta recibir reconocimiento por sus logros y busca constantemente ser un modelo a seguir. Además, se muestra colaborador y solidario tanto con sus pares como con los adultos que lo rodean. Durante este trimestre, Frederick Zakiel, ha continuado fortaleciendo su vocabulario, utilizando nuevas palabras de forma pertinente en sus interacciones cotidianas. Se expresa con claridad, coherencia y entusiasmo, especialmente en los espacios de asamblea, donde comparte sin temor sus ideas, emociones e inquietudes.

Se comunica de manera respetuosa con sus compañeros (as) y maestra y está en proceso de aprender a regular sus intervenciones, comprendiendo la importancia de esperar su turno y levantar la mano para participar. Se observa un interés constante por el diálogo y por conocer lo que sucederá en el día, lo cual evidencia su disposición al aprendizaje. Se divierte ampliamente de las experiencias corporales. Se involucra con entusiasmo en circuitos motores y competencias lúdicas como correr, saltar en uno y dos pies, trepar, gatear, reptar y realizar actividades físicas que demandan coordinación, equilibrio y fuerza.

Powered by CamScanner

Muestra espíritu competitivo, comprendiendo que lo importante es la participación y el respeto por los demás. Le gusta desafiarse a sí mismo y celebrar sus logros con alegría. Se destaca por su dinamismo y por la energía que proyecta al realizar ejercicios y juegos que implican movimiento. Durante los meses de abril, mayo y junio, las experiencias pedagógicas se centraron en temáticas relacionadas con las estaciones del año y los animales que habitan en cada una de ellas, así como en la celebración del mes de la niñez. Frederick Zakiel participó con gran entusiasmo en juegos simbólicos como policías y ladrones, bomberos, casita, y actividades al aire libre como montar bicicleta o explorar el entorno. Estas experiencias promovieron en él, el pensamiento simbólico, la creatividad y el trabajo colaborativo. También demuestra interés por ambientar el aula y participar en la organización de los materiales, lo cual fortalece su sentido de responsabilidad y pertenencia.

Se resalta su caballerosidad, por su buena presentación personal y por ser un ejemplo de respeto dentro del aula. Está en proceso de fortalecer la solución de conflictos mediante el diálogo, comprendiendo que las palabras mágicas como "por favor", "gracias", "lo siento", "discúlpame", fortalecen los vínculos afectivos y favorecen la sana convivencia. Se muestra receptivo a las orientaciones y reflexiona sobre sus acciones, demostrando avances en la interiorización de normas y valores. Frederick Zakiel, ha desarrollado una notable autonomía en sus rutinas de cuidado personal. Se cepilla los dientes, se lava las manos con frecuencia y consume con agrado los alimentos que se le brindan en el jardín infantil. Muestra conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable y participa con entusiasmo en actividades físicas que promueven el bienestar integral. Evidencia responsabilidad en sus acciones diarias, lo que le permite desenvolverse con mayor independencia y seguridad. **La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas Maria Cano y la profesional en atención a la primera infancia somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Frederick Zakiel, nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestro niño, sea feliz y siga potenciando sus aprendizajes y destrezas con las planeaciones pedagógicas que se ejecutan. Se encuentra pendiente el certificado odontológico y así darle cumplimiento al Pacto de Corresponsabilidad.**

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

fundación social castillo san lucas

NOMBRE: SANTIAGO ANZOLA MONROY
RC: 1021318962
NIVEL: JARDÍN A
FECHA: 16/07/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Durante este segundo trimestre, Santiago continúa destacándose por su actitud respetuosa, caballerosidad y compañerismo. Es un niño afectuoso, que promueve constantemente el buen trato entre sus pares, mostrando empatía y disposición para ayudar. Se esfuerza por resolver los desacuerdos mediante el diálogo, comprendiendo que las acciones inadecuadas no aportan a la sana convivencia, ni fortalecen los vínculos afectivos. Participa activamente en las asambleas, disfruta de las "Terapias del abrazo" y se involucra con entusiasmo, abrazando no solo a un compañero (a), sino al grupo completo, incluyendo a su maestra, lo cual evidencia su gran sensibilidad y sentido de pertenencia. Santiago demuestra gran interés por aprender y por explorar el mundo que lo rodea. Durante las experiencias pedagógicas de este periodo, mostró una fuerte curiosidad por los animales marinos, especialmente los tiburones, pulpos y caballitos de mar. Hizo preguntas sobre su hábitat, su comportamiento y por qué no salen a la arena, lo que evidencia su pensamiento reflexivo y capacidad de análisis.

Se muestra atento, curioso y participativo en las actividades que implican observación, exploración y juego simbólico. Santiago se destaca por su gusto por la actividad física, participando con entusiasmo en juegos que implican movimiento como correr, saltar en un solo pie y en ambos, competencias de carreras, y juegos simbólicos como "policías y ladrones" o fútbol.

Powered by CamScanner

Durante los meses de abril, mayo y junio, en las experiencias pedagógicas, los protagonistas fueron, los juegos en conmemoración al mes de la niñez, las estaciones del año y los animales; disfrutó ampliamente juegos con arena y bailes de playa. Tiene buena coordinación motriz y se interesa por realizar correctamente los ejercicios de calentamiento. Su energía y disposición lo convierten en un participante activo en todas las dinámicas corporales propuestas en el aula. Se comunica con claridad, confianza y respeto. Ha fortalecido su expresión oral a través del diálogo con sus compañeros (as) y su participación en conversaciones grupales. Expone sus ideas, emociones e intereses de forma espontánea y coherente. Además, demuestra habilidades para escuchar a los demás, lo que contribuye a una comunicación asertiva y a una mejor convivencia.

Durante este trimestre, Santiago ha interiorizado y puesto en práctica normas de convivencia que favorecen el respeto mutuo y la armonía en el aula. Es un niño que promueve la paz, la resolución de conflictos mediante el diálogo, el respeto por las diferencias y la solidaridad. Su comportamiento ejemplar refuerza el ambiente positivo del grupo y lo convierte en un referente para sus pares. Ha fortalecido significativamente sus hábitos de higiene y autocuidado. Se muestra comprometido con rutinas como el lavado de manos, el cepillado dental y el consumo de alimentos saludables. Participa activamente en las experiencias deportivas que promueven el bienestar físico, entendiendo la importancia del autocuidado en su día a día. Santiago es un niño alegre, participativo, afectuoso y respetuoso. Durante este segundo trimestre ha demostrado avances significativos en su proceso pedagógico. **La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas Maria Cano y la profesional en atención a la primera infancia somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Santiago. Nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento, son fundamentales para que nuestro niño sea feliz, continúe enriqueciendo sus aprendizajes, potenciando sus habilidades con las planeaciones pedagógicas que se planean y se ejecutan, se encuentra al día con sus controles médicos, las copias de los certificados, reposan en la carpeta de historia social del niño.**

Johanna Orango
PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Elizabeth Anzola
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

fundación social
castillo san lucas

NOMBRE: ERICK SAMUEL GUTIERREZ VIRACACHA
RC: 1221986732
NIVEL: JARDÍN A
FECHA: 16/07/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Durante este segundo trimestre, Erick Samuel ha mostrado avances significativos en cuanto a su seguridad personal. Se expresa con mayor confianza, manifestando sus ideas, emociones e inquietudes de manera clara, coherente y respetuosa, reconociendo que su opinión es valiosa y merece ser escuchada. Se evidencia su agrado al llegar al jardín infantil, demostrando entusiasmo por reencontrarse con sus compañeros y con su maestra, lo cual refleja su sentido de pertenencia. En las asambleas participa activamente, reconociendo estos espacios como oportunidades para establecer acuerdos de convivencia y para recibir reconocimiento por sus logros. Del mismo modo, acepta con disposición las recomendaciones, especialmente aquellas relacionadas con su postura al sentarse, comprendiendo que estas indicaciones son necesarias para su bienestar y seguridad. Es un niño que mantiene una relación afectuosa y respetuosa con sus pares y adultos, sobresale por su buen comportamiento y por su actitud colaboradora en los diferentes momentos del día.

Continúa fortaleciendo su competencia comunicativa. Se observa un enriquecimiento progresivo de su vocabulario, el cual aplica con propiedad en las conversaciones cotidianas con sus compañeros. Sus intervenciones verbales son coherentes, mantiene el hilo conductor de sus ideas y logra establecer diálogos fluidos. Demuestra interés por compartir sus experiencias y participar en espacios de conversación, lo cual favorece su desarrollo del lenguaje oral. En relación con su desarrollo motriz, Erick Samuel participa con entusiasmo en

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

las experiencias deportivas, especialmente aquellas que involucran carreras, en las cuales muestra mayor seguridad cuando son en grupo. Sin embargo, cuando las competencias son individuales, tiende a intimidarse, aunque recibe constante motivación tanto de sus compañeros (as) como de su maestra; emuestra habilidades motrices como correr, saltar con ambos pies, gatear y reptar. Aún se encuentra en proceso de lograr con mayor equilibrio el salto en un solo pie y aprender a saltar lazo, actividades en las que se esfuerza constantemente. Disfruta realizar movimientos como hacer rollitos en colchonetas, donde evidencia coordinación y control corporal progresivo.

Las experiencias pedagógicas estuvieron centradas en el juego como medio de aprendizaje, en conmemoración al mes de la niñez. Erick Samuel participó con gran entusiasmo en actividades simbólicas como juegos de policías y ladrones, bomberos y doctores, los cuales representaron para él una vivencia significativa, llena de imaginación y disfrute. A través de estas actividades, el niño fortaleció su creatividad, su capacidad para asumir roles y su pensamiento simbólico. Se destaca por ser un niño respetuoso, colaborador y atento a las normas del aula. Acepta con disposición las orientaciones de la maestra y se muestra empático con sus compañeros. Reconoce la importancia de seguir las reglas para una sana convivencia y se esfuerza día a día por mejorar en los aspectos señalados. Es un niño independiente en sus rutinas de cuidado personal. Realiza con agrado acciones como el cepillado de dientes, el lavado constante de manos, la actividad física y el consumo de alimentos saludables. Se evidencia su conciencia frente a la importancia del autocuidado, demostrando avances significativos. **La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas Maria Cano y la profesional en atención a la primera infancia somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Erick Samuel. Nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento, son fundamentales para que nuestro niño sea feliz, continúe enriqueciendo sus aprendizajes, potenciando sus habilidades con las planeaciones pedagógicas que se planean y se ejecutan; que se encuentra estipulado en el Proyecto Pedagógico. Erick Samuel se encuentra al día, con sus controles médicos, las copias de las certificaciones, reposan en la carpeta de historia social del niño.**

Johanna Naranjo
PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Erick Perlaza
RESPONSABLE DEL SERVICIO

Rosa Viracacha
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

fundación social castillo san lucas

NOMBRE: BRIAN MATEO SILVA MERCHAN
RC: 1014903030
NIVEL: JARDÍN A
FECHA: 16/07/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

SIN CONTROLADO

Brian Mateo es un niño afectivo, que disfruta del contacto cercano con su maestra y compañeros (as). Al ingresar al aula, su comportamiento varía: en algunas ocasiones saluda con alegría a su docente, otras veces se dirige directamente a la ventana o escoge sentarse en su silla. Esta variedad en sus rutinas de entrada es aceptada y respetada, permitiéndole sentirse en confianza. A pesar de presentar un lenguaje verbal muy limitado, se comunica eficazmente a través de gestos y señalamientos. Por ejemplo, para expresar que necesita ir al baño, se lleva la mano a la zona genital. Cuando desea algún objeto o necesita algo, señala con claridad. Se observa una importante apertura hacia la interacción social, especialmente con sus pares, con quienes se integra con naturalidad. Disfruta del afecto y también le agrada brindar muestras de cariño. Reconoce y responde positivamente a las expresiones de ánimo de sus compañeros (as), lo que se manifiesta en sonrisas y risas compartidas.

Se comunica de forma funcional mediante gestos, señalamientos y algunas palabras aisladas como "mamá", "sí" y "no". Aunque su lenguaje verbal es emergente, su intención comunicativa está presente y es clara. Su forma de interactuar se ve reforzada por la atención sensible de su entorno, que interpreta sus señales y le brinda seguridad. Durante las experiencias pedagógicas, responde bien al acompañamiento cercano de sus maestras, la educadora especial, realiza los ajustes pertinentes a la planeación pedagógica, lo cual favorece su participación y comprensión. Se evidencia una actitud atenta ante las instrucciones visuales y gestuales, las cuales sigue con mayor autonomía a medida que se siente motivado.

Powered by CamScanner

Brian Mateo demuestra gran interés por la exploración sensorial y la manipulación de materiales diversos. Le atraen especialmente las texturas del agua, la plastilina, la greda, la arena cinética, papeles de diferentes tipos, los cuales le gusta arrugar, rasgar y romper. Estas experiencias fortalecen su atención, su concentración y le brindan disfrute, siendo fundamentales en su proceso de aprendizaje. Durante las experiencias en mesa, muestra disposición a construir con bloques de madera o piezas Lego. Sin embargo, también puede desorganizar el material arrojándolo al piso. Ante la indicación de recoger los elementos, puede expresar frustración a través del llanto o el grito, aunque con acompañamiento, logra realizar la acción. En las experiencias motrices, Brian Mateo disfruta intensamente el movimiento. Correr, gatear, arrastrarse o pasar por debajo de las mesas son acciones que realiza con entusiasmo, especialmente cuando están acompañadas por el estímulo de sus compañeros (as) o el acompañamiento de su maestra. Inicialmente necesita guía, pero posteriormente realiza estas acciones con mayor independencia. En cuanto a su autonomía, es capaz de realizar el lavado de manos, cepillarse los dientes y participar en experiencias físicas sin apoyo directo, mostrando seguridad en estos hábitos.

Brian Mateo manifiesta gran interés por las experiencias artísticas. Disfruta de los trazos libres con crayones y colores, así como de la manipulación de vinilos y témperas. Le agrada sentir las texturas con sus manos y dejar su huella en las hojas, siendo este un espacio en el que se expresa con libertad y placer. Sus creaciones son valoradas y celebradas por su espontaneidad y originalidad.

La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas Maria Cano y la profesional en atención a la primera infancia somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Brian Mateo que se encuentra vinculado en el programa ESTRATEGIAS ENTRE PARES nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestro niño sea feliz y siga potenciando sus aprendizajes y destrezas con las planeaciones pedagógicas que se ejecutan, teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes. Resalto en la madre de familia, su compromiso y disposición, cumplimiento en los controles médicos, presentando la copia de los soportes, que reposan en la carpeta de historia social del niño. Resalto en la madre de familia, la disposición y comunicación asertiva con las indicaciones dadas por la maestra y la Educadora Especial Doris Tovar.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

fundación social
castillo san lucas

NOMBRE: HELLEN MARIANA TORRES ROMERO
RC: 1033829325
NIVEL: JARDÍN A
FECHA: 16/07/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Durante este segundo trimestre, Hellen Mariana ha demostrado ser una niña afectuosa, sociable y muy empática. Se destaca por su ternura y por establecer vínculos positivos tanto con sus compañeros (as) como con los adultos de su confianza. Al ingresar al aula, siempre busca a su maestra para saludarla con afecto, expresando de manera espontánea frases como "Te quiero mucho", lo que evidencia el vínculo significativo que ha construido. Disfruta enormemente de asistir al jardín infantil, pues lo reconoce como un espacio donde se reencuentra con personas importantes para ella. Su participación constante en las actividades diarias da cuenta de su motivación intrínseca y del sentido de pertenencia que ha consolidado. Es una niña respetuosa, colaboradora y con una excelente disposición para asumir normas y acuerdos de convivencia. En algunos momentos, puede mostrarse un poco tímida cuando se le hace una pregunta directa, pero luego retoma con naturalidad su participación.

Hellen Mariana ha mostrado avances significativos en el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Participa activamente en las asambleas diarias, donde se abordan temáticas relacionadas con el buen trato, los logros individuales y colectivos, así como la construcción de acuerdos.
Su vocabulario se enriquece día a día, utilizando nuevas palabras de manera contextualizada. Durante este trimestre, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas hacia el juego simbólico, destacándose su participación entusiasta en

Powered by CamScanner

actividades como la caza de muñecas, la pijamada, el supermercado, el camping y el reconocimiento de las estaciones del año y los animales que habitan en ellas. Fue evidente su capacidad de observación y su curiosidad natural frente a las nuevas experiencias. Se resalta su buen comportamiento, respeto hacia sus compañeros (as) y por su excelente presentación personal. Participa en los espacios donde se promueven valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y el trabajo en equipo. Interioriza las normas del aula y las pone en práctica de forma natural, siendo un modelo positivo para sus pares.

Se expresa con claridad y espontaneidad, especialmente en contextos de confianza. Le agrada comunicar sus emociones, sentimientos y preferencias. Reconoce que su voz merece ser escuchada, lo que refleja un avance positivo en su autoestima y seguridad emocional. En el espacio de asamblea, interviene para compartir ideas o relatar experiencias. En algunas ocasiones, si se siente intimidada por una pregunta directa, opta por no responder, pero luego retoma la interacción con tranquilidad. Los juegos y competencias que implican el uso del cuerpo: carreras, saltos en un pie o en ambos, gatear, reptar, trepar, y desplazarse por circuitos diseñados en el aula. Además, demuestra coordinación y equilibrio, aspectos que se ven reflejados en su participación durante las experiencias motoras. Le encanta bailar, imitar los pasos de su maestra y seguir ritmos musicales, lo que favorece el desarrollo de su esquema corporal y lateralidad. Sobresale por su gusto por el arte y el embellecimiento de sus creaciones. Es cuidadosa con los detalles y pone esmero en la elaboración de dibujos y trabajos manuales. En sus representaciones gráficas del cuerpo humano se pueden observar proporciones adecuadas: cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores, lo cual denota un buen nivel de desarrollo gráfico y de percepción del esquema corporal. **La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas Maria Cano y la profesional en atención a la primera infancia, somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Hellen Mariana. Nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestra niña sea feliz y siga potenciando sus aprendizajes y destrezas con las planeaciones pedagógicas que se ejecutan. Hellen Mariana se encuentra al día con sus controles médicos, las copias de los certificados, reposan en la carpeta de historia social de la niña.**

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner